

CARTA DESCRIPTIVA:

I. Identificadores de la asignatura

Clave:	BAS342205	Créditos:	6
Materia:	INTERACCION MEDICAMENTO-NUTRIMENTO		
Depto:	DE CIENCIAS BASICAS		
Instituto:	DE CIENCIAS BIOMÉDICAS		
Nivel:	AVANZADO		
Horas:	48	48	Tipo: ELECTIVA
	Totales	Teoría	Práctica

II. Ubicación

Antecedente:	Bioquímica Aplicada	Clave:	BAS1204-96
Consecuente:			

III. Antecedentes

Conocimientos: Conocimientos Del proceso salud-enfermedad.

Habilidades y destrezas: Lectura y redacción, y análisis de información de carácter científico.

Actitudes y Valores: Disciplina, puntualidad, disposición para trabajar en equipo.

IV. Propósitos generales

Proporcionar los conocimientos para valorar las alternativas de tratamiento nutricional y su interacción con el tratamiento farmacológico.

V. Compromisos formativos

Conocimiento: Que el alumno sea capaz de identificar los posibles efectos de la administración de fármacos en el proceso de absorción nutricional.

Habilidades: Capacidad de aplicar el método científico para la solución de problemas nutricionales, facilidad para el trabajo en equipo

Actitudes y valores: Hábitos de estudio, visión ética de problemas de salud cotidiana,

facilidad para trabajo en equipo

Problemas que puede solucionar:. Detección de condiciones que disminuyen la biodisponibilidad de nutrimentos a consecuencia de la administración farmacológica.

VI. Condiciones de operación

Espacio:

Aula: TIPICO 40%

Taller:

Laboratorio:

Población: Número deseable:

15 MINIMO

Mobiliario MESAS, MESABANCO

Máximo: 45 MAXIMO

Material educativo de uso frecuente:

PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS, RETROPROYECTOR, VIDEO Y PIZARRON

Tema

1. INTRODUCCIÓN

2 ANTECEDENTES, HISTORIA

3. INTERACCION DE ORDEN CINETICO

Interacciones que modifican la biodisponibilidad del nutrimento o del fármaco

Interacciones que modifican la distribución

Interacciones que modifican la biotransformación

Interacciones que alteran la eliminación

4. INTERACCIONES DE ORDEN DINAMICO

Interacciones de carácter aditivo

Interacciones de carácter sinérgico

Interacciones de carácter facilitativo heterérgico

Interacciones de carácter reparativo

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional:

El Modelo Pedagógico propuesto para el nuevo Plan de Estudios se fundamenta en el constructivismo y su implementación en el Programa académico de Nutrición, este modelo se basa en el principio que lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción, este modelo considera un proceso de construcción de significados y atribuciones cuya responsabilidad última corresponde al alumno apoyado por una estrategia general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica, esto es que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los estudiantes.

En la elaboración de las cartas descriptivas se siguió un formato preestablecido en el cual se integro la tendencia constructivista, dándoles pertinencia en el aprendizaje y articulando los contenidos con la seriación de las asignaturas.

En estas cartas los objetivos del aprendizaje se enfocan al diseño de la planificación de la enseñanza, que observa cuatro dimensiones: los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social de las actividades del aprendizaje.

En este modelo el rol del docente es orientar o guiar, su misión es engarzar los procesos de construcción del conocimiento de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. Deja de ser la figura que controla el grado de aprendizaje y solo lo encausa.

Para lograr lo anterior se considera lo siguiente:

- Al alumno como la parte principal del proceso académico
 - El alumno como un ente capaz de analizar y de responder a los problemas que suceden en la sociedad.
 - Preparar al alumno para que sea capaz de crear sus propios fines y resolver los problemas afines a la Nutrición.
 - El papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento
 - Al docente como guía, asesor o facilitador.
 - El docente encausara al alumno a construir su propio conocimiento.
 - El Papel activo del docente como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".
- a) **Elaboración de ensayos**, monografías e investigaciones (según el nivel).
Consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y "on line".
- b) **Elaboración de 2 reportes** de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa

2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

- Exposición docente y alumno
- Investigación documental
- Discusión de textos, problemas, y casos clínicos

- Practicas en aula

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

- Asistencia mínima del 80% de clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos.

- Pago de derechos
- Calificación ordinaria mínimo de 7.0

B) Evaluación del curso:

Ensayos y reportes de lectura	10%
Examen parcial	30%
Examen departamental	10%
Examen final	30%
Reportes de lectura participación	10%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

- Posada-Falomir M. Cambios en la actividad de los factores de la coagulación dependientes de la Vitamina K y en el tipo de protrombina debidos a la administración de acenocumarol concomitantemente que los alimentos (tesis). México: Universidad Iberoamericana.

B) Bibliografía de lengua extranjera

- Roe DA. Diet, Nutrition and drug reactions. En:Shils ME, Yuong VR Modern Nutrition in Health and disease. 7a. Ed. Filadelfia: Lea and Febiger, 1988:603-645.

X. Perfil deseable del docente

- a) Grado académico Maestría o Doctorado
- b) Área nutrición clínica
- c) Experiencia En investigación y docencia de por lo menos 3 años.

XI. Institucionalización

Responsable del departamento: Dr. Carlos E. Cano Vargas

Coordinador/a del programa: M.D.B Gabriel Medrano Donlucas

Fecha de rediseño: septiembre 2011

Rediseñó: M. en C. Edna Rico Escobar